

**Анализ воспитательного процесса
МКОУ Согорснкой СОШ
За 2025-2026 учебный год**

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является

ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучаю-

щихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах обучающихся. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, уровне образования; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО:

- Анкета для обучающихся.
- Анкета для классных руководителей классов.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентиры у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, совета родителей школы, Школьного комитета.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного комитета. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анализ-отчет воспитательной работы за 2025-2026 учебный год

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Целевые приоритеты и формы воспитательной деятельности конкретизированы в календарных планах НОО, ООО и СОО.

С января 2025 года, согласно указу Президента от 16.01.2025 № 28, план воспитательной работы был дополнен мероприятиями, посвященными Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы, с января 2026 года, посвященных Году единства народов России.

Разработан план работы штаба воспитательной работы, который курирует заместитель директора по воспитательной работе. В штаб вошли: советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (далее Советник), социальный педагог, педагог-психолог и библиотекарь. Штаб занимается организацией воспитательного пространства в школе. Советнику директора была поставлена задача выстроить систему работы со всеми детскими общественными объединениями и активизировать участие школьников в очных и онлайн-мероприятиях. а также наладить взаимодействие обучающихся с местными социальными партнерами.

1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, районными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы, участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие жизни общеобразовательной

организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

В

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» в 2025-2026 году в школе показал, что наиболее интересными и запоминающими стали традиционные воспитательные мероприятия:

- День знаний
- Церемония поднятия Государственного флага РФ
- Осенний День здоровья
- День учителя (День самоуправления)
- День отца
- День матери
- Новогодние представления
- Международный женский день
- День Защитника Отечества
- День Победы
- Последний звонок

Доля обучающихся, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней в 2025- 2026 учебном году составила 95% (высокий уровень вовлеченности).

Исполнение календаря воспитательной деятельности от запланированных мероприятий – 93 %.

В школе проводятся мероприятия, которые учитывают традиции учебного заведения, а также план советника директора по воспитанию

Основные мероприятия:

- Еженедельная линейка.
- Подъем флага России.
- День Знаний с тематикой Года
- День учителя: концертная программа «Гордое звание - Учитель»;

- Единые классные часы и акции
- Неделя правовых знаний: классные часы, игры, просмотр фильмов
- Экологические субботники;
- Единый классный час «Память о Беслане»
- Спортивные праздники:
- Лыжня России
- «Осенний спортивный кросс» и «Лыжный кросс»
- День безопасности - «Безопасность - это важно!»

Участие в Акциях и проектах: «Экодиктант», «Диктант Победы»,

«Краеведческий эрудит», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Часовой у Знамени Победы». Большинство мероприятий школы — это Всероссийские и региональные акции или конкурсы:

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» приняли участие 95 % учеников 1-9 классов, среди которых есть победители и призеры, в онлайн-олимпиаде «Моя страна – моя история».

Ко Дню Героев Отечества и Дню вывода советских войск из Афганистана прошли классные часы по темам «Герои – кто они?» и «День воинов, исполнявших интернациональный долг». А также проведены акции «Письмо солдату» и «Батарейка!».

Викторины и интеллектуальные турниры, такие как «Территория единства», «Я гражданин России» позволили учащимся продемонстрировать свои знания о России и её героях.

Новогодние праздники: традиционно новогодние торжества начинаются с оформления кабинетов: Совет Движения Первых провёл конкурс «Новогодняя игрушка». Также прошли Всероссийские акции «Новогодняя открытка для участников СВО» и прошли новогодние праздники в школе и в классах.

Выводы:

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- достойную результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества

- высокий уровень динамики в качестве и результативности в мероприятиях естественнонаучной направленности.

Наиболее активные классные руководители и коллективы, где развито конкурсное движение, регулярно становятся участниками различных очных и дистанционных конкурсов. Например, праздники, организованные классными руководителями, особенно выделяются в начальных классах.

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
- регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для обучающихся);
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

2. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; экскурсии; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В рамках данного воспитательного модуля в 2025-2026 учебном году для обучающихся школы прошло около 11 мероприятий (экскурсии, поход, выездные события). Все проведенные мероприятия в рамках модуля.

В течение учебного года для обучающихся 7-11 классов школы были организованы встречи с представителями разных профессий и экскурсии в ПЧ 112, сельскую библиотеку, Доволенский аграрный колледж, Петропавловский краеведческий музей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Рекомендации: продолжить работу модуля, планировать и проводить творческие встречи, профориентационные встречи, экскурсии, походы.

3. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2025-2026 учебном году в 1-11 классах осуществляли 9 классных руководителей, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве. 6 классных руководителей имеют высшее образование. 2 классных руководителя являются молодыми специалистами со стажем работы менее 2х лет.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;

- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах, в 6-11 классах по четвергам «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность»

- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;

- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем; – консультации с учителями-предметниками;

- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

В 2025-2026 учебном году классными руководителями 1-11 классов подготовлены и проведены классные часы согласно расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной

работы.

Кроме

этого,

классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися.

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования РФ:

- «День Знаний»;
- «День народного единства»;
- «День неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;
- «Урок здоровья»;
- «Безопасность в интернете»;
- «Блокадный Ленинград»

Сотрудничество с учителями-предметниками

Классные руководители постоянно взаимодействуют с учителями-предметниками, чтобы обеспечить единство требований и решать конфликты между учениками и педагогами. Они участвуют в:

- мини-педсоветах по необходимости;
- заседаниях Совета профилактики;
- тематических родительских собраниях об успеваемости и дисциплине.

Корректировка планов

Ежегодно планы работы классных руководителей корректируются в соответствии с образовательными событиями учебного года, а также с учетом Дней единых действий и образовательного календаря.

В первом полугодии 2025–2026 учебного года акцент был сделан на: профилактику вредных привычек; профилактику экстремизма и терроризма; общую безопасность.

В первом полугодии тематика мероприятий касалась в основном Года защитников Отечества, 80-летию Великой Победы, по втором полугодии Года единства народов России, безопасности жизнедеятельности и профилактики вредных привычек.

Проведенные мероприятия с участием классных руководителей:

- День знаний:
- Классные часы «Россия — страна возможностей», «Моя семья».
- День пожилого человека
- Участие в онлайн- акции «Вместе с папой»
- Видеопоздравления для мам и творческая мастерская «Подарки для мамы».

- Неделя дорожной безопасности: уроки, беседы, игры и тп.
- Месячник безопасности: инструктажи, классные часы, беседы
- Неделя правовых знаний: игры, беседы
 - Новогодние торжества: украшение кабинетов, участие в общешкольном мероприятии, классные огоньки.
 - Классные часы ко Дням Воинской Славы:
 - Классные часы по Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Освобождения Сталинграда
 - Подготовка к смотру строя и песни.
 - Апрель-май – классные часы, участие в акциях и проектах ко Дню Победы.
 - Киноуроки по проекту «Киноуроки в школах России»
 - Классные часы, посвященные Дню Победы, по плану мероприятий: «Подвигу народа жить в веках!», «Он был уверен, что вернется домой», «Герои ВОВ»
 - Поездки в театр, музеи, экскурсии.

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие **выводы**:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.

2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.

3. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.

4. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах, мероприятиях.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

4. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью

воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Урок — это основа воспитательного процесса в школе. На уроках и внеклассных мероприятиях мы уделяли внимание формированию идентичности и воспитанию гражданских качеств у школьников. Для этого проводили тематические уроки, посвященные:

- Международному дню родного языка;
- Истории России, её традициям и культуре;
- Знаменитым личностям нашей страны. Среди них:
 - 205 лет со дня рождения Ф. М. Достоевского;
 - 125 лет со дня рождения Александра Блока;
 - 230 лет со дня рождения А. С. Грибоедова;
 - 280 лет со дня рождения Ф. Ф. Ушакова.

На уроках литературы ученики приняли участие в региональном проекте конкурс сочинений «Без срока давности».

Учителя математики (Иванова О.А. и Троян Т.М.) проводили открытые уроки, используя разнообразные формы.

В 2025-2026 учебном году во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 5-11-х классов – в рамках предмета истории и обществознания. Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках об истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Также одно из направлений работы школы является создание индивидуальных образовательных маршрутов для детей, которые принимают участие в конкурсах и Всероссийских предметных олимпиадах. Они работают с наставниками (учителями), показывают неплохие результаты на районных и региональных этапах Всероссийских олимпиад школьников.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных

учебных навыков, опирающихся на личностные результаты.

2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

3. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

4. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

5. Доводить до сведения родителей о важности участия в данных мероприятиях.

6. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Основные направления внеурочной деятельности в 2025-2026 учебном году:

- Спортивно-оздоровительная деятельность – способствует формированию представления обучающихся о здоровом образе жизни, развитию физической активности и двигательных навыков.

- Реализуемые программы: «Волейбол», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», подготовка к ГТО.

- Коммуникативная деятельность – способствует совершенствованию функциональной коммуникативной грамотности, развитию способности работать в команде. Программа: «Функциональная грамотность».

- Художественно-эстетическая творческая деятельность – способствует

развитию у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, развитию творческой активности, интереса, любознательности,

воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности: «Творческий микс».

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, беседы, практические занятия и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

В текущем учебном году в расписании один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном», в 6-11 классах один час «Россия - мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» являются классные руководители.

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, полученные на занятиях по внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях: «День отца», «День матери», Новогодний праздник, и др.; онлайн олимпиадах (Всероссийская интернет олимпиада для обучающихся по пожарной безопасности; Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги», «Безопасный интернет» и др., конкурсах разного уровня.

Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов, в школе постоянно ведётся контроль.

Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени

соответствия достижению планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение журналов внеурочной деятельности. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия. Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: собеседование с педагогами, обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей; отчёты классных руководителей.

Сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности является основой для дальнейшего развития.

Учителя-предметники организуют занятия, которые развивают интеллектуальные и социокультурные способности учеников. Это углублённое изучение предметов, исследовательская и проектная деятельность.

Секции и кружки фиксируются в навигаторе дополнительного образования. Там же отражены кружки проекта «Точка роста».

7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципа многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна

способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы образовательные пространства, которые содержат актуальные материалы.

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году; 23 февраля
- к тематическим неделям.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустраиваются клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

В 2026 - 2027 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил поведения в школе.

8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогического коллектива школы с родительской

общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

- проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану);

2. участие в дистанционных вебинарах, родительских собраниях.

3. Организационно:

- проведение заседания общешкольного родительского собрания;
- привлечение родителей (законных представителей) к организации

внеурочной деятельности в школе.

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День отца; Праздник «День матери», «Новый год», «Последний звонок»);

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, планируются совместные мероприятия для детей.

В течение 2025-2026 учебного года в каждом классе действовал родительский комитет.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Ещё одним связующим звеном в работе с родителями является работа родительского комитета школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой

с

руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность Совета родителей школы направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

В 2025-2026 учебном году родители принимали участие в обсуждении школьных проблем.

С января 2026 года в рамках плана мероприятий, приуроченных Году единства народов России, были организованы и проведены: родительские собрания, акции для родителей и детей: «Кормушка для птиц», фотография с мамой «Мама как и я, тоже маленькой была», «Семейный фестиваль счастья».

Отзывы родителей от проведенных мероприятий положительные.

В целях выявления удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг для корректировки и совершенствования дальнейшей работы образовательной организации в школе ежегодно ведется мониторинг родителей по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг. Проведенное анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
2. Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе.
3. Педагоги школы достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность образовательной организации по оказанию услуги по представлению начального, основного и среднего образования среднего можно считать «удовлетворительной». В 2026 – 2027 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг начального общего и основного общего образования необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды школы.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта школы.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации. Продолжить работу по благоустройству школьной территории с привлечением родителей.
4. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
5. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
6. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

9. Модуль «Самоуправление»

В школе создан и действует Ученический Совет и совет Движения Первых, они являются ученическим органом самоуправления.

УС формируется в начале каждого учебного года сроком на один год. В состав детского самоуправления на выборной основе входят обучающиеся старосты 1-11 классов школы.

В течение 2025-2026 учебного года классы принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий:

Еженедельная церемония поднятия Флага Российской Федерации; День знаний; День здоровья; День учителя; День матери; День отца; Торжественная линейка ко Дню Конституции Российской Федерации; Новогодние представления; День Победы.

Ребята нашей школы принимают активное участие в движениях: Юнармия, Движении Первых. В течение 2025-2026 учебного года активисты нашей школы принимали участие в мероприятиях

- «Бессмертный полк»,
- «Окна Победы»,
- «Георгиевская ленточка»,
- Марафон добрых дел «Мы вместе»;
- мастер-классы
- классные встречи.

Активисты слаженно работали в течение учебного года: делились идеями, обсуждали, придумывали.

В ходе анализа работы сформированы задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Продолжить организацию деятельности по всем направлениям работы
2. Организовать внеучебную жизнь школьников так, чтоб она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Согорнской школе предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. Основное направление: обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся для формирования гармонично развитой, физически здоровой и социально-ответственной личности, способной к саморазвитию, постановке и достижению жизненных целей в соответствии с духовно-нравственными ценностями и нормами законодательства Российской Федерации.

Задачи:

1. Организационно-профилактические:

- Обеспечить комплексный подход к профилактике асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Осуществить меры, направленные на формирование законопослушного поведения и недопущение совершения противоправных деяний.

2. Воспитательно-развивающие:

- Способствовать формированию у обучающихся системы ценностных ориентаций, осознанной гражданской позиции и личной ответственности за свои действия.
- Создать условия для выявления и реализации творческого потенциала, а также для умственного и нравственного развития личности.

3. Здоровьесберегающие:

- Сформировать у обучающихся устойчивую потребность в ведении здорового образа жизни и физическом самосовершенствовании.

4. Социально-коммуникативные:

- Развивать систему эффективного взаимодействия между семьей и школой как ключевым фактором успешной социализации ребенка.

5. Информационно-консультационные:

- Организовать консультативно-профилактическую работу для всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Работа ведется по пяти основным направлениям, которые охватывают все аспекты асоциального поведения:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений. Направлена на формирование законопослушного поведения и предотвращение ситуаций, требующих вмешательства со стороны органов системы профилактики.

2. Противодействие идеологии терроризма, экстремизма и фашизма. Сфокусирована на формировании у обучающихся устойчивой неприязни к радикальным идеологиям.

3. Профилактика зависимостей и формирование здорового образа жизни. Комплексное направление, включающее следующие подпрограммы:

- Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), табака и алкоголя.

- Ранняя наркопрофилактика и предупреждение немедицинского использования лекарственных препаратов.

- Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.

4. Правовое воспитание и просвещение. Цель – повышение правовой грамотности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) и формирование осознанной гражданской позиции.

5. Антикоррупционное воспитание школьников. Направлено на формирование у обучающихся нетерпимости к коррупционному поведению и

усвоение

принципов честности и неподкупности.

Выводы и перспективы на 2026-2027 учебный год

Анализируя проделанную работу и статистические данные 2025-2026 учебного года, можно констатировать, что системная профилактическая деятельность принесла ощутимые положительные результаты. Вместе с тем выявлен ряд тенденций, требующих пересмотра подходов и усиления отдельных направлений в следующем учебном году.

11. Модуль «Социальное партнерство»

Данный модуль призван усилить воспитательное воздействие за счет сетевого взаимодействия с социальными партнерами. При реализации мероприятий модуля в 2025- 2026 учебном году школа сотрудничала со следующими организациями:

- Администрация Согорнского сельского совета
- ДК Согорнский,
- Детско-юношеская спортивная школа (Довольное)
- ДДТ (Довольное),
- Сельская библиотека,
- Муниципальный штаб Юнармии Доволенского района,
- Муниципальный центр Движения Первых,
- Доволенский краеведческий музей,
- ПЧ 112 Согорное.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля («Социальное партнерство»)) в текущем учебном году можно признать удовлетворительным.

По профилактике правонарушений, профориентации и защите прав

подростков проходят беседы на важные темы: «Административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления в молодежной среде», «Терроризм как угроза обществу», «Телефонный терроризм и мошенничество в интернете».

С сотрудниками ПЧ 112 Согорное разработаны планы мероприятий для обеспечения безопасности школьников. Ученики узнают о правилах поведения при пожаре.

Рекомендации:

- Продолжить работу с социальными партнерами школы.
- Расширить круг социального сотрудничества в 2026-2027 уч.г..

12. Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы: систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений,

учреждений дополнительного образования.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду,
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- умение анализировать свои возможности и способности.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

В 2025- 2026 учебном году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2025-2026 учебный год. Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

В рамках федерального проекта реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов).

В учебном году в проект были включены учащиеся с 6 по 11 классы. Профминимум включает один уровень на выбор образовательной организации: базовый.

Урочная деятельность.

Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов.

Внеурочная деятельность.

Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в

школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

Воспитательная работа.

- Экскурсии в образовательные организации
- Конкурсы профориентационной направленности;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) -

родительские собрания

- Дополнительное образование
- Дни открытых дверей в ВУЗах и СПО.

С 1 сентября по 26 мая 2025–2026 учебного года проведено 34 профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики:

- «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования);
- «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей);
- «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов).

В конце каждого проведенного профориентационного урока учащиеся оставляют обратную связь в виде заполнения анкет, отзывов и рефлексии.

Выводы:

Школа реализовала профориентационный минимум на продвинутом уровне. План мероприятий включал в себя все необходимые мероприятия, предусмотренные для НОО, ООО, СОО.

- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-11-х классов.

- В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

- На уровне начального образования включить занятия по профессиональному самоопределению;

- Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

- Совместно с классными руководителями составить план мероприятий с привлечением родительской общественности и выпускников, с последующим утверждением и включением в план работы по профессиональному самоопределению обучающихся на следующий учебный год.

Включить в план работы по профессиональному самоопределению на 2026-2027 учебный год экскурсии на предприятия.

13. Модуль «Детские общественные объединения»

Общероссийское движение детей и молодежи «Движение Первых»

В 2025-2026 учебном году для обучающихся школы свою деятельность продолжило первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

«Движение первых» — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации

досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

В рамках модуля «Детские общественные объединения» «Движение первых» обучающиеся школы приняли участие в акциях, проектах, конкурсах и днях единых действий.

Участие в акциях и ДЕД (Днях Единых Действий) помогает сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Все мероприятия освещаются на страничке ВК и канале в МАКС.

Деятельность школьного первичного отделения в 2025-2026 учебном году была активной и результативной:

ПРОВЕДЕНИЕ СОБЫТИЙ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРЮ ДНЯ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЯ

- | | | |
|---|--|-------------|
| 1 | День государственного флага РФ | 22 августа |
| 2 | День Знаний | 2 сентября |
| 3 | День окончания Второй мировой войны | 3 сентября |
| 4 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября |
| 5 | Начало Блокады Ленинграда | 8 сентября |
| 6 | День памяти жертв фашизма | 10 сентября |
| 7 | День зарождения российской государственности | 21 сентября |
| 8 | День воссоединения ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией | 30 сентября |
| 9 | Международный день пожилых людей, Международный день музыки | 1 октября |

- | | | |
|-----|--|---------------|
| 10 | День защиты животных | 4 октября |
| 12. | День учителя | 5 октября |
| 13 | 210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова | 15 октября |
| 14 | День отца в России | 20 октября |
| 15 | Международный день школьных библиотек | 25 октября |
| 16 | День народного единства | 4 ноября |
| 17 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 8 ноября |
| 18 | 95 лет со дня рождения А. Н. Пахмутовой, российского композитора | 9 ноября |
| 19 | 295 лет со дня рождения А. В. Суворова, русского полководца | 3 (24) ноября |
| 20 | День Матери России | 24 ноября |
| 21. | День Государственного герба Российской Федерации | 30 ноября |
| 22. | День неизвестного солдата | |
| 23. | Международный день инвалидов | 3 декабря |
| 24 | День добровольца (волонтера) в России Битва за Москву в период ВОВ | 5 декабря |
| 25 | День героев России | 9 декабря |
| 26. | День конституции РФ | |
| 27. | Всероссийская акция «Мы – граждане России» | 12 декабря |
| 28 | 17 января - 165 лет со дня рождения А.П. Чехова | 17 января |
| 29 | День Российского студенчества | 25 января |
| 30 | Международный день без Интернета | 26 января |
| 31 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27 января |

32	День памяти жертв Холокоста	27 января
34	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
35	Всемирный день балета	7 февраля
36	День Российской науки	8 февраля
37	День книгодарения	14 февраля
38	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
39	Международный день родного языка	21 февраля
40	День Защитника Отечества	23 февраля
42	280 лет со дня рождения Ф.Ф.Ушакова	24 февраля
43	Международный женский день	8 марта
44	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
45	Всемирный день поэзии	21 марта
46	Всемирный день театра	27 марта
48	День Здоровья	7 апреля
49	День космонавтики	12 апреля
50	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19 апреля
51	Всемирный День Земли.	22 апреля
52	185 лет со дня рождения П.И.Чайковского	25 апреля
53	Праздник Весны и Труда. Субботник	1 мая
54	День Победы. Бессмертный полк	9 мая
55	Международный день музеев.	18 мая
56	День детских общественных организаций России	19 мая
57	День славянской письменности и культуры	24 мая
58	День защиты детей	1 июня
59.	День русского языка	6 июня
60.	День России	12 июня

61. День памяти и скорби 22 июня

С 2024 года в нашей школе реализуется Всероссийский проект «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы

- удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Ученики начальных классов под руководством учителя Скляр Е.К. стали участниками этого проекта. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях.

В новом учебном году необходимо:

- увеличить количество активистов Движения Первых,
- интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях Движения Первых,
- активнее привлекать классных руководителей к участию в мероприятиях Движения Первых,
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы учащимися.

14. Модуль «Школьный музей»

В школе ведет работу школьный музей. В музее проводятся тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов, посвященные

Дням воинской славы. Руководителем музея оформлена новая постоянная экспозиция, посвящённая участникам СВО.

Модуль «Школьные медиа»

Основной целью деятельности Медиацентра является: развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции. Основными задачами деятельности Медиацентра являются:

- создание условий для реализации инициативы, активности у обучающихся в значимой для них деятельности;
- повышение интереса к учебе (литературе, русскому языку, обществознанию, информатике и др.), а также к общественной жизни школы, округа, города, страны;
- сбор, накопление, обработка, обобщение и изучение общественного мнения;
- содействие ранней профессиональной ориентации учащихся.

Целевая аудитория школьного медиацентра - это ученики, учителя, родители, а также другие лица, заинтересованные в жизни нашей школы.

Медиацентр отвечает за информационное оформление школьных мероприятий, размещение актуальной информации.

Медиаслужба реализует свой потенциал через различные формы деятельности:

- интернет-группа.
- участие в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

Сейчас в школе функционируют уже 4 основных информационных онлайн-канала: сайт, школьная группа в ВКонтакте и Одноклассниках, канал в МАКС, где постоянно публикуются новости.

Группы становятся популярными среди родителей и учеников. Совет Движения первых проводит обучение для медиаслужбы.

Динамика позитивных отзывов школьников, родителей и педагогов положительная.

Посты о школе формируют положительное отношение к учебному заведению у родителей и способствуют улучшению имиджа школы в районе.

Таким образом, организация особой информационной среды позволяет учащимся стать информационно культурными (компетентными) и в будущем включиться в процесс активного формирования и широко масштабного использования информационных ресурсов, необходимых в любой области их деятельности.

Планы на 2026-2027 учебный год:

1. Привлечение большего количества обучающихся, систематизация структуры медиацентра.
2. Развитие новых направлений школьного медиацентра.

15. Модуль «Школьный театр».

Реализация модуля «Школьный театр» представлена работой объединения Школьный театр «Рассвет». Занятия по дополнительной общеобразовательной программе художественной направленности проводятся согласно утверждённому в начале учебного года расписанию.

Программа объединения предназначена для обучающихся всей школы. На спектакли приглашаются обучающиеся, учителя, родители, бабушки и дедушки.

На протяжении всего учебного года в школьном театре занимались 12 обучающихся. Ребята принимали участие в постановках, спектаклях, выступлениях, конкурсах, заняли 2 место в районном конкурсе театральных постановок

«Театральное закулисье!».

По результатам работы школьного театрального объединения наблюдается вовлечение детей в театрализованную деятельность, развитие у них творческих способностей. Дети, которые посещали школьный театр в течение года, стали более уверенными в себе, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении.

16. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ. В школе в 2025-2026 учебном году эффективно работало объединение дополнительного образования различных направленностей: социально-гуманитарная, художественная, спортивная и другие, в которых занимаются обучающиеся 1-11 классов.

Составлено расписание работы объединений.

Анализируя развитие системы дополнительного образования, можно сделать следующие выводы: предлагаемый спектр направлений и курсов дополнительного образования позволяет каждому ребенку выбрать себе занятие по интересам, это даёт возможность создать в школе условия для полной занятости учащихся; формы занятий детских объединений самые разные: беседы, игры, коллективное творчество, мастер-классы, конкурсы и др

Задачи дополнительного образования на 2026-2027 учебный год:
совершенствовать систему дополнительного образования в школе.

Школьный Спортивный Клуб

Через спортивный клуб «Старт» проводятся все школьные соревнования и отбор

команд на районные состязания по волейболу, футболу, баскетболу, легкой атлетике, и др.

Анализ удовлетворённости участников образовательных отношений

Чтобы узнать мнение родителей и учеников о качестве воспитательной работы, ежегодно проводится анкетирование. В среднем участники довольны результатами. Из них 90 % оценивают воспитательный процесс в школе положительно. Качество условий организации воспитания удовлетворяют 95% участников.

Однако есть аспекты, которые можно улучшить:

- Ориентация педагогов на личные достижения учащегося.
- Вовлечение большего числа учеников в воспитательные мероприятия.
- Улучшение взаимодействия педагогов с родителями.
- Повышение материально-технического оснащения кабинетов для внеурочной деятельности.
- Активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов для получения информации о достижениях учащегося и возникающих проблемах.

Вывод:

Анализ воспитательной работы в школе проводился на основе рабочей программы воспитания, плана ШВР, планов классных руководителей и текущих анализов.

1. Воспитательная работа организована на должном уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется с учетом мероприятий, рекомендованных Министерством, регионом и районом.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия проводятся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами, а также планами классных руководителей.

4. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно и на хорошем уровне, что подтверждается увеличением числа добровольцев, участвующих в патриотических акциях.

5. Социально-психологическая служба и администрация школы оказывают педагогам необходимую поддержку в реализации задач по воспитанию учащихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за 2025-2026 учебный год можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2026-2027 учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

- Продолжить работу с детьми, состоящими в «группе риска» (ВШУ).

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Продолжить развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

- Продолжить реализацию Плана Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

- Активизировать работу по организации экскурсий, походов для школьников и реализовывать их воспитательный потенциал.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи, школы и организаций-партнёров по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа в 2025/2026 учебном году была направлена на проведение мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году единства народов России. Учитывая большую, добросовестную воспитательную работу по гражданско-патриотическому, нравственно-эстетическому, экологическому, спортивно-массовому воспитанию учащихся, следует обратить внимание на выявленные недостатки:

1. Недостаточно внимательное отношение педагогов и учащихся к дежурству по школе. Провести необходимую административно-организационную работу по устранению недостатков и привлечению педагогов к личной ответственности в этом направлении.

2. Обратить особое внимание к организации работы во Всероссийском проекте «Билет в Будущее»

3. Участвовать в Федеральных образовательных программах

4. Организовать работу по включению большего числа учащихся в Юнармию, Движение Первых и Орлята России

5. Составить план воспитательной работы в соответствие с календарным планом Дней Единых действий

6. Усилить контроль за работой классных руководителей по всем направлениям деятельности

7. Обратить внимание на работу учителей в направлении спортивно-массовой работы для достижения результативности в этом направлении

8. Привлечь внимание учителей-предметников к одаренным детям для реализации их интеллектуальных, творческих и спортивных возможностей.

Воспитательную работу в 2025-2026 учебном году можно признать удовлетворительной.