

# Рабочая программа по учебному предмету «Духовно- нравственная культура России»

для 5–7-х классов

---

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ДНКР на уровень основного общего образования для обучающихся 5–7-х классов МКОУ Согорнской СОШ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 02.06.2026 № 19;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- положения о рабочей программе МКОУ Согорнской СОШ

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МКОУ Согорнской СОШ.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

В основе построения содержания ДНКР лежат принципы:

- научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;
- систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;
- доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;
- наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

- проектирование содержания текущего предмета на основе ценностного (аксиологического) контекста, смысловым стержнем которого являются традиционными российскими духовно-нравственными ценностями (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809), дополненные с учетом содержания моральных норм, которыми религий России, светской этики, философских учений;
- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей – героев;
- преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;
- использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;
- привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях – носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

- Россия: Родина, страна, государство;
- традиционные религии России;
- историческая память и преемственность поколений;
- крепкая семья;
- высокие нравственные идеалы личности;
- права и свободы, обязанности и ответственность человека;
- созидательный труд.

Общее число часов для изучения курса ОДНКНР, – 85 часов: в 5-м классе – 17 часов, в 6-м классе – 34 часа, в 7-м классе – 34 часа.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 22.06.2026 № 436:

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551:

## Содержание учебного предмета

### Содержание обучения в 5-м классе

#### Введение

Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы – основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои – носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

#### Россия - наша Родина

Люди, природа, культура, наша история – ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина – место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.

Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык – основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения.

Символы великой страны – России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

### **Патриотизм – источник духовной силы народа**

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм – это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

### **Нравственный идеал человека в традиционных религиях**

Нравственный идеал – высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

### **Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей**

Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расуловых.

## **Важнейшие нравственные категории**

Мораль и нравственность – фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

## **Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе**

Общение – шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И.Яшин.

## **Труд как ценность: от усилий к достижениям**

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И.Путилов.

# **Содержание обучения в 6-м классе**

## **Россия – наша страна. Россия – Родина, страна, государство**

Родина – место, где человек родился. Страна – территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны – России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство – политическая организация общества. Гражданственность – неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Е.П. Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин.

### **Патриотизм – активная жизненная позиция личности**

Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне – высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские.

### **Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России**

Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела.

Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу.

Миссионеры – люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.

Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин).

### **Семья – мост между поколениями**

Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны.

Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.М. Тучкова, Александр III.

## **Нравственные основы поведения**

Нравственный кодекс человека – система правил и принципов поведения человека в обществе.

Благородство – высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других.

Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.А. Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.

## **Справедливость, милосердие и благотворительность – основание российского общества**

Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь – основа милосердия.

Социальное служение, благотворительность (меценатство) – добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности.

Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.

## **Права и обязанности человека и гражданина**

Естественные права человека. Жизнь – священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей.

Человек в обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

## **Труд на благо общества**

Труд как основа профессионального становления. Профессионализм – навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности.

Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.

### **Образование – ценность для человека и общества**

Ценность знания. Образование – основа формирования личности в обществе. Образование - фактор выбора жизненного пути и профессии.

Образование и самообразование. Самообразование – путь к личному и профессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.

### **Позитивное отношение к жизни**

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость – эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм – вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Маресьев.

### **Историческая память и преемственность поколений**

Преемственность поколений – путь сохранения и развития общества. Традиция народа – единство прошлых, настоящих и будущих поколений.

Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.

## **Содержание обучения в 7-м классе**

### **Россия – государство-цивилизация**

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, Д.Д. Шостакович, И.В. Курчатов.

### **Патриотизм – основа общероссийской идентичности**

Патриотизм – фундамент, опора общества и государства. Патриотизм – цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести – к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

### **Традиционные религии России в истории страны**

Религии – источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобный Сергий Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

### **Крепкая семья – ценность российского общества**

Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность – традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.Н. Туполев, А.В. Александров.

### **Коллективизм и солидарность российского общества**

Коллективизм и солидарность – основа общественной жизни России. Коллективизм – приоритет общественного блага над личным. Солидарность – общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

Проявления коллективизма и солидарности в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.

### **Свобода и ответственность человека в обществе**

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода – возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М. Джалиль, А.Н. Косыгин.

### **Труд и творчество**

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах.

### **Научные достижения как ценность**

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Ильяев.

### **Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа**

Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина – качества гармоничного развития личности.

Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности.

Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.

### **Смысл жизни**

Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели.

Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева.

Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. Историческое самосознание – гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.

Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.

### **Единство системы ценностей России**

Традиционные духовно-нравственные ценности – основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития.

Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

# **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- уважение к истории и традициям Отечества;
- понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;
- понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества

2) в сфере гражданского воспитания:

- осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)

3) в сфере духовно-нравственного воспитания:

- понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4) в сфере эстетического воспитания:

- понимание ценности отечественной культуры и искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
- сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;
- ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни

6) в сфере трудового воспитания:

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей

7) в понимании ценности научного познания:

- осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

## Метапредметные результаты

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;
- определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- определять познавательную задачу и способ ее решения;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

- планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;
- определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации и самоконтроля** в части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;
- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов деятельности;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере **эмоционального интеллекта, принятия себя и других** в части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;
- регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других людей, не осуждая.

## Предметные результаты

### 5 КЛАСС

#### **Введение. Что такое духовно-нравственная культура**

Знать цель и предназначение учебного предмета «Духовно-нравственная культуры России», иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема. Россия – наша Родина:**

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия «большая» Родина и «малая» Родина;
- понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык – это основа культуры, памяти, межнационального общения;
- обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;
- приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

- знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;
- рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

**Тема. Патриотизм – источник духовной силы народа:**

- Понимать и раскрывать понятие «патриотизм»;
- Приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;
- уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;
- знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;
- показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях:**

- Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;
- понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;
- приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;
- показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

**Тема. Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей:**

- Знать и понимать смысл понятий «семья», «брак»;
- раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;
- обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;
- приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;
- рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе:**

- Знать и понимать смысл понятий «общение», «дружба», раскрывать эти понятия;

- приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;
- знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям:**

- Знать и понимать смысл понятий «труд, материальный и духовный», «созидательный труд», раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;
- приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;
- рассказывать о ценности труда для общества и государства;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Образование как способ передачи ценностей:**

- Раскрывать смысл понятия «образование», высказывать суждение о ценности знания;
- понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;
- показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Важнейшие нравственные категории:**

- Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственность», «совесть»;
- уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

### **6 КЛАСС**

#### **Тема. Россия – наша страна:**

- Характеризовать понятия «Родина», «страна», «государство», «гражданственность», объяснять их взаимосвязь;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;
- приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Патриотизм – активная жизненная позиция личности:**

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия «военный подвиг», обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России:**

- Знать и раскрывать понятия «подвижничество», «миссионеры», характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;
- показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;
- определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Семья – мост между поколениями:**

- Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;
- рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи;
- понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;
- обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей;
- показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность – основание российского общества:**

- Раскрывать понятия «гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество»;
- приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;
- сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Права и обязанности человека и гражданина:**

- Раскрывать понятия «права человека», «естественные права человека», понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;
- показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Труд на благо общества:**

- Раскрывать понятия «труд», «профессия», характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;
- рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Образование – ценность для человека и общества:**

- Характеризовать понятие «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Нравственные основы поведения:**

- Раскрывать понятия «нравственность», «золотое правило нравственности», приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;
- сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Позитивное отношение к жизни:**

- Раскрывать такие понятия, как «радость», «оптимизм», «счастье»;

- рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;
- сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Преемственность поколений и историческая память:**

- Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем;
- давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;
- объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей;
- высказывать аргументированные суждения о традициях русского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

### **7 КЛАСС**

#### **Тема. Россия – государство-цивилизация:**

- Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;
- рассказывать о значении русской культуры;
- объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

#### **Тема. Патриотизм - основа общероссийской идентичности:**

- Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;
- раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как «доблесть», «героизм», «гражданская ответственность»;
- выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема. Традиционные религии России в истории страны:**

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

- понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Крепкая семья – ценность российского общества:**

- Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Коллективизм и солидарность российского общества:**

- Раскрывать понятия «коллективизм», «солидарность», давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;
- приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Свобода и ответственность человека в обществе:**

- Раскрывать понятия «свобода» и «ответственность», давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;
- понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;
- приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Труд и творчество:**

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- объяснить взаимосвязь труда и творчества;
- высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации духовно-нравственных ценностей человека;
- приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Научные достижения как ценность:**

- Раскрывать и характеризовать понятия «наука», «прогресс», «этика науки»;
- рассказывать о научном наследии российских ученых;
- высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе;
- приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа:**

- Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;
- приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;
- высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Смысл жизни:**

- Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека;
- приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества:**

- Характеризовать понятие «культурное наследие страны»;
- объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории;
- приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

#### **Тема. Единство системы ценностей России:**

- Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;
- понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

## **Тематическое планирование**

## 5-й класс

| №<br>п/п           | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                    |                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| 1                  | Введение. Что такое духовно-нравственная культура            | 1                |                       |                        | <...>                                                   |
| 2                  | Россия – наша Родина                                         | 4                |                       |                        | <...>                                                   |
| 3                  | Патриотизм – источник духовной силы народа                   | 3                |                       |                        | <...>                                                   |
| 4                  | Нравственный идеал человека в традиционных религиях          | 2                |                       |                        | <...>                                                   |
| 5                  | Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей             | 1                |                       |                        | <...>                                                   |
| 6                  | Важнейшие нравственные категории                             | 2                |                       |                        | <...>                                                   |
| 7                  | Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе | 1                |                       |                        | <...>                                                   |
| 8                  | Труд как ценность: от усилий к достижениям                   | 1                |                       |                        | <...>                                                   |
| Обобщение по курсу |                                                              | 2                | 1                     |                        | <...>                                                   |
| ИТОГО              |                                                              | 17               | 1                     | 0                      |                                                         |

## 6-й класс

| №<br>п/п           | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                      | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| 1                  | Введение                                                                                         | 1                |                       |                        | <...>                                                   |
| 2                  | Россия – наша страна                                                                             | 2                |                       |                        | <...>                                                   |
| 3                  | Патриотизм<br>– активная<br>жизненная позиция<br>личности                                        | 4                |                       |                        | <...>                                                   |
| 4                  | Подвижники и<br>миссионеры в<br>традиционных<br>религиях России                                  | 3                |                       |                        | <...>                                                   |
| 5                  | Семья – мост между<br>поколениями                                                                | 2                |                       |                        | <...>                                                   |
| 6                  | Нравственные<br>основы поведения                                                                 | 3                |                       |                        | <...>                                                   |
| 7                  | Справедливость,<br>милосердие и<br>благотворительность<br>– основание<br>российского<br>общества | 3                | 1                     |                        | <...>                                                   |
| 8                  | Права и обязанности<br>человека и<br>гражданина                                                  | 2                |                       |                        | <...>                                                   |
| 9                  | Труд на благо<br>общества                                                                        | 5                |                       |                        | <...>                                                   |
| 10                 | Образование<br>– ценность для<br>человека и общества                                             | 2                |                       |                        | <...>                                                   |
| 11                 | Позитивное<br>отношение к жизни                                                                  | 2                |                       |                        | <...>                                                   |
| 12                 | Историческая память<br>и преемственность<br>поколения                                            | 3                |                       |                        | <...>                                                   |
| Обобщение по курсу |                                                                                                  | 2                | 1                     |                        | <...>                                                   |

|       |    |   |  |  |
|-------|----|---|--|--|
| ИТОГО | 34 | 2 |  |  |
|-------|----|---|--|--|

## 7-й класс

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                     | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|          |                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| 1        | Россия<br>– государство-<br>цивилизация                         | 3                |                       |                        | <...>                                                   |
| 2        | Патриотизм<br>– основа<br>общероссийской<br>идентичности        | 4                |                       |                        | <...>                                                   |
| 3        | Традиционные<br>религии России в<br>истории страны              | 4                |                       |                        | <...>                                                   |
| 4        | Крепкая семья<br>– ценность<br>российского<br>общества          | 2                |                       |                        | <...>                                                   |
| 5        | Коллективизм и<br>солидарность<br>российского<br>общества       | 3                | 1                     |                        | <...>                                                   |
| 6        | Свобода и<br>ответственность                                    | 2                |                       |                        | <...>                                                   |
| 7        | Труд и творчество                                               | 2                |                       |                        | <...>                                                   |
| 8        | Научные<br>достижения как<br>ценность                           | 3                |                       |                        | <...>                                                   |
| 9        | Гармоничное<br>развитие личности:<br>баланс ума, тела и<br>духа | 4                |                       |                        | <...>                                                   |
| 10       | Смысл жизни                                                     | 2                |                       |                        | <...>                                                   |
| 11       | Значение<br>исторического<br>самосознания и<br>памяти в жизни   | 3                |                       |                        | <...>                                                   |

|                    |                                                     |    |   |  |       |
|--------------------|-----------------------------------------------------|----|---|--|-------|
|                    | общества                                            |    |   |  |       |
| 12                 | Заключение.<br>Единство системы<br>ценностей России | 1  |   |  | <...> |
| Обобщение по курсу |                                                     | 1  | 1 |  | <...> |
| ИТОГО              |                                                     | 34 | 2 |  |       |

## Поурочное планирование

### 5-й класс

| № урока                                                                                                                                                | Тема урока                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Урок 1                                                                                                                                                 | Введение. Что такое духовно-нравственная культура         |
| Урок 2                                                                                                                                                 | Большая и малая Родина                                    |
| Урок 3                                                                                                                                                 | Общие ценности многонациональной России                   |
| Урок 4                                                                                                                                                 | Русский язык – основа единства страны                     |
| Урок 5                                                                                                                                                 | Символы великой страны.                                   |
| Урок 6                                                                                                                                                 | Патриотизм – любовь к Родине. Традиции служения Отечеству |
| Урок 7                                                                                                                                                 | Патриотизм – не в словах, а в делах и поступках человека  |
| Урок 8                                                                                                                                                 | Патриотизм – сила духа и надежды                          |
| Урок 9                                                                                                                                                 | Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной |
| Урок 10                                                                                                                                                | Православие – духовный стержень русской цивилизации       |
| Урок 11                                                                                                                                                | Семья – хранитель традиционных ценностей и любви          |
| Урок 12                                                                                                                                                | Добро и нравственные оценки поступков человека            |
| Урок 13                                                                                                                                                | Совесть как нравственный камертон                         |
| Урок 14                                                                                                                                                | Общение и взаимопонимание – основа успеха команды         |
| Урок 15                                                                                                                                                | Ценность и радости труда                                  |
| Урок 16                                                                                                                                                | Повторительно-обобщающий урок                             |
| Урок 17                                                                                                                                                | Повторительно-обобщающий урок                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 17, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 1 |                                                           |

## 6-й класс

| № урока | Тема урока                                                             |
|---------|------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Введение. Россия – Родина, страна, государство                         |
| Урок 2  | Гражданственность – неразрывная связь человека, государства и общества |
| Урок 3  | Служение Отечеству и ответственность за его судьбу                     |
| Урок 4  | Патриотические чувства и ценности                                      |
| Урок 5  | Патриотическое поведение                                               |
| Урок 6  | Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения.               |
| Урок 7  | Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других                   |
| Урок 8  | Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности            |
| Урок 9  | Подвиг за веру                                                         |
| Урок 10 | Миссионеры русской православной церкви                                 |
| Урок 11 | Семейные традиции и семейная память                                    |
| Урок 12 | Роль нравственных норм в благополучии семьи                            |
| Урок 13 | Нравственный кодекс человека                                           |
| Урок 14 | Нравственный выбор и поступки личности                                 |
| Урок 15 | Нравственный кодекс праведного воина                                   |
| Урок 16 | Любовь – основа милосердия                                             |
| Урок 17 | Милосердие как ежедневный подвиг                                       |
| Урок 18 | Благотворительность, меценатство и добровольчество                     |
| Урок 19 | Жизнь и достоинство человека                                           |
| Урок 20 | Человек в обществе: связь прав и обязанностей                          |
| Урок 21 | Профессия: призвание и признание                                       |
| Урок 22 | Мастер своего дела                                                     |
| Урок 23 | Профессионализм и творчество                                           |
| Урок 24 | Нравственные ориентиры в профессии                                     |
| Урок 25 | Трудовой подвиг                                                        |
| Урок 26 | Образование: воспитание личности и формирование нравственности         |
| Урок 27 | Образование и самообразование – стержень развития личности             |
| Урок 28 | Жизнь как радость существования и осуществления                        |

|                                                                                                                                                        |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Урок 29                                                                                                                                                | Оптимизм и преодоление жизненных трудностей                          |
| Урок 30                                                                                                                                                | Связующее звено эпох: от язычества – к христианству                  |
| Урок 31                                                                                                                                                | Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего |
| Урок 32                                                                                                                                                | Формы сохранения исторической памяти                                 |
| Урок 33                                                                                                                                                | Повторительно-обобщающий урок                                        |
| Урок 34                                                                                                                                                | Повторительно-обобщающий урок                                        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 3 |                                                                      |

## 7-й класс

| № урока | Тема урока                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Россия в мировом сообществе цивилизаций                          |
| Урок 2  | Всемирное и цивилизационное значение русской культуры            |
| Урок 3  | Русский язык и культура за границами России                      |
| Урок 4  | Патриотизм – фундамент, опора общества и государства             |
| Урок 5  | Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России      |
| Урок 6  | Служение Отечеству в эпоху перемен                               |
| Урок 7  | От воинской доблести – к гражданской ответственности             |
| Урок 8  | Религии – источник формирования традиционных ценностей России    |
| Урок 9  | Традиционные религии России – духовная основа сплочения общества |
| Урок 10 | Укрепление власти и духовное единение общества                   |
| Урок 11 | Православная церковь в трудные моменты российской истории        |
| Урок 12 | Традиционные ценности семейной жизни                             |
| Урок 13 | Семейные династии в истории России                               |
| Урок 14 | Коллективизм – приоритет общественного блага над личным          |
| Урок 15 | Солидарность – общность целей и интересов                        |
| Урок 16 | Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор   |
| Урок 17 | Свобода как основа личной и общественной жизни                   |
| Урок 18 | Свобода и ответственность в обществе                             |
| Урок 19 | Творческий потенциал человека                                    |

|                                                                                                                                                        |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Урок 20                                                                                                                                                | Изобретательство и техническое новаторство                                  |
| Урок 21                                                                                                                                                | Наука и прогресс                                                            |
| Урок 22                                                                                                                                                | Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке                |
| Урок 23                                                                                                                                                | Этика науки и социальная ответственность ученого                            |
| Урок 24                                                                                                                                                | Гармония личности: сила тела, воля разума, честь души                       |
| Урок 25                                                                                                                                                | Саморазвитие личности                                                       |
| Урок 26                                                                                                                                                | Умственное и интеллектуальное развитие человека                             |
| Урок 27                                                                                                                                                | Нравственное самосовершенствование личности                                 |
| Урок 28                                                                                                                                                | Подвиг как смысл жизни                                                      |
| Урок 29                                                                                                                                                | Траектории жизненных целей                                                  |
| Урок 30                                                                                                                                                | Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян              |
| Урок 31                                                                                                                                                | Сохранение культурного наследия страны                                      |
| Урок 32                                                                                                                                                | Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории |
| Урок 33                                                                                                                                                | Заключение. Единство системы ценностей России                               |
| Урок 34                                                                                                                                                | Повторительно-обобщающий урок                                               |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 3 |                                                                             |